前言：

自1993年以來，在美國、加拿大等國家開始採用應用行為分析法對有孤獨症的兒童進行啟發式、互動式的教育，越來越廣泛地受到醫學界、教育界的注意，為有這類問題的孩子因人而異的定制強化訓練項目來糾正他們的行為，矯治他們的行為偏差，學習人與人之間的正常互動，啟發和誘發他們的智力，來減少他們與正常孩子的差距，使他們和其他孩子一樣正常發育成長，融入社會並發揮他們的潛力。

孩子的訓練一般是在他三歲左右半前開始的。每週在家裏有三十到四十個小時的訓練。就是每星期5-6天的訓練，每天3 - 4個小時（都是一對一的）。這種時間安排不是絕對的，主要是要按照各個兒童的需要調整。正常一次訓練平均2-3個小時（包括休息）。每個項目（5分鐘左右）結束之後要休息1-2分鐘，每小時也讓兒童休息15分鐘，那時候他可以自己玩，吃零食，遊戲等活動。

為什麼要儘早 （三歲左右）開始進行訓練？是因為要儘早改正或減少不良行為（在孩子已經習慣了那個行為前），要儘早教孩子基本的語言和社會交往（包括玩）的技能。這教法強調先用一對一的方式來教，後擴大治療環境，集體治療，以便熟悉類似上學的環境和活動。 提倡應用性行為分析法的專家認為：早期進行強化的訓練，使孩子上普通學校的可能性大大增加。

開展一個應用性行為分析法（ABA）訓練計畫需要哪些人參與？在美國一般來說要組成一個"治療組"。這組有至少三個人，這樣可以保障他們一周的工作的時間加起來可達到20-40小時。通常參與的人員是學教育學或心理學的大學生或研究生，但有時也可以請親戚來幫助。如果這些人願意作志願者當然最好，但是常常找到的是要打工的學生。家長也是這個組的成員，但是不一定是直接來充當一對一的教師。也可能家長自己先學會這種操作技能，再教給請來的老師，他的角色是參加每週治療組開會。最好是能先請專家來一起設置合適的（一些）項目，幫所有訓練人員（家長和別的老師）都掌握同樣的方法。

這幾年來在美國越來越多學校，機構和家庭都選用應用行為分析法（Applied Behavior Analysis, ABA）來教孤獨症兒童。教學（Discrete Trial Teachmg）,這種DTT是一種具體的訓練技術,它主要具有以下特點：①將每一項要教的技能（skill）分成小的步驟，然後一步步地練習；②強化性（intensive）教學，反復訓練每個步驟；③使用提示幫助孩子做出正確的反應；④使用強化物及強化手段。

為什麼叫分解式操作教學（DTT）呢？這是因為這樣的教育過程包括著多種"操作"，每項"操作"都有明確的開始和結束，具體過程是由三環節組成：①給孩子發出指令或要求；②促使孩子對指令或要求的回答或作出反應；③結果（對孩子的反應強化或提示加強化）。一個操作的這三個環節完成後，稍微停頓後再給出下一個指令（開始新的操作）。

孩子必須先學會每項技能的第一步，才可以開始學第二步。可以把技能分成很小的步驟，這叫《分解目標》。比如，要教孩子學習洗手就有好幾個步驟：打開水龍頭，

搓手，擦肥皂，再搓手，關水，把手擦幹……。再比如，要教孩子學會配對物品或圖片：先要教他學習相配一模一樣的物品。先把一件物品（比如，一支杯子）放在面前的桌子上，然後把一支同樣的杯子給孩子，並說："把它放在一樣的東西旁"（配對）。在這個過程中一定要使用"提示"和"強化"（下面還將仔細介紹）來促使孩子正確反應，完成要求。學會了這第一步之後，第二步就要在桌子上擺放兩件物品（比如，一支杯子和一個球），孩子就須在擺放之前辨別和區分。由於孩子已經練習過前面的內容，第二步就會容易一些。ABA把每項技能分成很小的步驟練習，就是為了使孩子在學習中更容易得到成功，儘量使他們在學習過程中減少挫折感。

ABA的分解式操作教學（Discrete Trial Teaching）與傳統的經典的教學方法不一樣。它是由指令、反應、和結果三個環節構成的。經典的教學方法是給孩子提供（看或講）很多的資訊內容，孩子在教授過程中只需被動的"聽"，無需明確地作出反應。ABA教法不一樣的地方是：只給孩子很少的"信息"（比如兩張動物的卡片和一個指令："把狗給我"），對孩子的要求十分明確，孩子對此也十分清楚。因此，應該說ABA不是那種被動、消極的學習方式，而是一種積極的參與學習方法。每次"操作"時孩子必須作出反應。這種方式很適於對孤獨症兒童的訓練，因為他們不可能象正常兒童那樣，只需被動聽老師上課就能學會新的技能。

□□□ABA□

□□□□□□□(ABA) □□□□□□□□□□□□□□□□□□□B.F. Skinner□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□?

□□□□□□□□

□□□

□□□

□□□□□□□□□□Skinner□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□(ABA)□□□□□□□□□□□□□□(□□□□□□□□□□□□□□□□)□□□□□□□□(NET)□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

ABLLS-R□□□□□□□□□□□□□□Jacobsen□□□□□□□□□□□□Jacobsen□□□□□□□□□□□□□□