

简体

前言：

自1993年以来，在美国、加拿大等国家开始采用应用行为分析法对有孤独症的儿童进行启发式、互动式的教育，越来越广泛地受到医学界、教育界的注意，为有这类问题的孩子因人而异的定制强化训练项目来纠正他们的行为，矫治他们的行为偏差，学习人与人之间的正常互动，启发和诱发他们的智力，来减少他们与正常孩子的差距，使他们和其它孩子一样正常发育成长，融入社会并发挥他们的潜力。

孩子的训练一般是在他三岁左右半前开始的。每周在家里有三十到四十个小时的训练。就是每星期5-6天的训练，每天3-4个小时（都是一对一的）。这种时间安排不是绝对的，主要是要按照各个儿童的需要调整。正常一次训练平均2-3个小时（包括休息）。每个项目（5分钟左右）结束之后要休息1-2分钟，每小时也让儿童休息15分钟，那时候他可以自己玩，吃零食，游戏等活动。

为什么要尽早（三岁左右）开始进行训练？是因为要尽早改正或减少不良行为（在孩子已经习惯了那个行为前），要尽早教孩子基本的语言和社会交往（包括玩）的技能。这教法强调先用一对一的方式来教，后扩大治疗环境，集体治疗，以便熟悉类似上学的环境和活动。提倡应用性行为分析法的专家认为：早期进行强化的训练，使孩子上普通学校的可能性大大增加。

开展一个应用性行为分析法（ABA）训练计划需要哪些人参与？在美国一般来说要组成一个“治疗组”。这组有至少三个人，这样可以保障他们一周的工作的时间加起来可达到20-40小时。通常参与的人员是学教育学或心理学的大学生或研究生，但有时也可以请亲戚来帮助。如果这些人愿意作志愿者当然最好，但是常常找到的是要打工的学生。家长也是这个组的成员，但是不一定是直接来充当一对一的教师。也可能家长自己先学会这种操作技能，再教给请来的老师，他的角色是参加每周治疗组开会。最好是能先请专家来一起设置合适的（一些）项目，帮所有训练人员（家长和别的老师）都掌握同样的方法。

这几年来在美国越来越多学校，机构和家庭都选用应用行为分析法（Applied Behavior Analysis, ABA）来教孤独症儿童。教学（Discrete Trial Teaching），这种DTT是一种具体的训练技术，它主要具有以下特点：①将每一项要教的技能（skill）分成小的步骤，然后一步步地练习；②强化性（intensive）教学，反复训练每个步骤；③使用提示帮助孩子做出正确的反应；④使用强化物及强化手段。

为什么叫分解式操作教学（DTT）呢？这是因为这样的教育过程包括着多种“操作”，每项“操作”都有明确的开始和结束，具体过程是由三环节组成：①给孩子发出指令或要求；②促使孩子对指令或要求的回答或作出反应；③结果（对孩子的反应强化或提示加强化）。一个操作的这三个环节完成后，稍微停顿后再给出下一个指令（开始新的操作）。

孩子必须先学会每项技能的第一步，才可以开始学第二步。可以把技能分成很小的步骤，这叫《分解目标》。比如，要教孩子学习洗手就有好几个步骤：打开水龙头，搓手，擦肥皂，再搓手，关水，把手擦干……。再比如，要教孩子学会配对物品或图片：先要教他学习相配一模一样的物品。先把一件物品（比如，一支杯子）放在面前的桌子上，然后把一支同样的杯子给孩子，并说：“把它放在一样的东西旁”（配对）。在这个过程中一定要使用“提示”和“强化”（下面还将详细介绍）来促使孩子正确反应，完成要求。学会了这第一步之后，第二步就要在桌子上摆放两件物品（比如，一支杯子和一个球），孩子就须在摆放之前辨别和区分。由于孩子已经练习过前面的内容，第二步就会容易一些。ABA把每项技能分成很小的步骤练习，就是为了让孩子在学习中更容易得到成功，尽量使他们在学习过程中减少挫折感。

ABA的分解式操作教学（Discrete Trial Teaching）与传统的经典的教学方法不一样。它是由指令、反应、和结果三个环节构成的。经典的教學方法是给孩子提供（看或讲）很多的信息内容，孩子在教授过程中只需被动的“听”，无需明确地作出反应。ABA教法不一样的地方是：只给孩子很少的“信息”（比如两张动物的卡片和一个指令：“把狗给我”），对孩子的要求十分明确，孩子对此也十分清楚。因此，应该说ABA不是那种被动、消极的学习方式，而是一种积极的参与学习方法。每次“操作”时孩子必须作出反应。这种方式很适于对孤独症儿童的训练，因为他们不可能象正常儿童那样，只需被动听老师上课就能学会新的技能。

000000

什么是ABA？

应用行为分析法(ABA) 是一种以研究为基础的科学方法，开创于B.F. Skinner的学术成果，这门学科是测量可观察的行为，它研究某一行为(前因)之前发生的情形状况和某一行为(后果)之后发生的情形状况。此外，ABA方法的运用是通过将各项技能分解成简单的步骤，然后利用连续教导每一步骤的方式得以实现。技能的教导通过使用提示或暗示的方式来帮助学习，每一正确的反应都给予正面的强化，这样便增加了这一行为或反应在日后重复发生的可能性。

ABA主要用来治疗患有泛自闭症障碍(ASD)的儿童，但它也可用于患有其它发育性障碍的儿童。它是由一套为教育方案所依赖的原理和指导方针所构成，而不应被视为等同于其中的某一特定方案。一项ABA方案专门针对于生长发育中的某些特定方面，例如：

1关注技能

2模仿技能

5功能技能/自助技能

6社交技能

3精细运动和粗大运动技能 7如厕技能
4语言技能 8问题行为

其它在ABA专业中出现的名词还有：言语行为(VB)，分段尝试指导(DTI)，自然环境教育(NET)和积极行为支持(PBS)，核心反应训练(PRT)。每个方面都采用特定指导的方法，而且都是在ABA原理的基础上发展的。

什么是行为咨询师？

在采用行为疗法来治疗自闭症方面，行为咨询师通常是指负责介入治疗方案的管理人员。不同服务的提供者采用不同的名称来识别担任行为咨询师的个人：方案经理，专案经理，介入经理/督管，高级咨询师/初级咨询师等等。由于目前还没有统一管理机构，所以任何人都可以自称其为“行为咨询师”。

行为分析师资格认证委员会为拥有学士和硕士/博士学位的行为分析师提供资格认证。经委员会资格认证的行为分析师(BCBA)(至少)受过硕士学位程度的教育，其中包括5门研究生程度的行为分析课程，拥有经认可的受过督导或辅导的经验，并且通过标准考试。虽然学位专业要求并未特别指明，但许多经委员会资格认证的行为分析师都拥有行为分析、心理学或特殊教育方面的专业学位。

ABA 学习中心，2009年

2009年3月由Suzanne Jacobsen博士编写

一个经委员会资格认证的副行为分析师(BCABA) (至少)受过学士学位程度的教育，其中包括所要求的行为分析方面的课程，拥有经认可的受过督导或辅导的经验，并且通过标准考试。

注：建议副行为分析师(BCABA)在行为分析师(BCBA)的督导下工作。

国际行为分析学会的自闭症特殊利益集团拥有用于从应用行为分析服务的消费者到患有自闭症和相关精神障碍的个人的一系列指导方针。这些指导方针包括受到推荐的教育/证书/培训/经验，可从此连接中参阅：

<http://www.abainternational.org/sub/membersvcs/sig/contactinfo/Autism.asp>

什么是委员会认证？

行为分析师资格认证委员会(BACB)是一个非盈利性的机构，为满足行为分析师，

省政府和应用行为分析服务的消费者要求提供受教育凭证的需求而设立的。BACB的使命是为开业行为分析师开发、促进和贯彻一个自愿性的国际认证项目。BACB为经委员会资格认证的行为分析师(BCBA)和经委员会资格认证的副行为分析师(BCABA)提供受教育凭证。经委员会资格认证的行为分析师其个人必须接受过博士或硕士程度的教育，经委员会资格认证的副行为分析师其个人必须接受过学士学位程度的教育。在ABA 学习中心，所有BCABA都在BCBA的督导下工作。我们的治疗主任是经委员会资格认证的行为分析师，而且在ABA 学习中心的所有方案经理或督管或者是已经成为BCBA、BCABA、或者是完成了认证考试前的所有要求。您可从www.bacb.com处获得更多详情。

什么是住家方案？

住家方案是一种行为介入工作者在儿童家中直接进行教育的课程。介入计划由方案经理开发，专门为针对某一儿童在生长发育中的某些特定方面(例如模仿技能、语言的接收与表达技能、精细运动技能等等)，并对这些方面做出评估后而执行的应用行为分析。这个方案然后在该儿童的家里实行或教授，经过培训来实现方案目标的个人被称为行为介入工作者(BI)。

为个别特定儿童而开发的每一套住家方案根据不同的目标，每周的课时在8到40小时之间。在方案经理的指导下(PM/行为咨询师)，行为介入工作者将和儿童一起合作在固定的时间内(一般每个课时2至3小时)共同完成该套儿童方案中所述的目标。每个行为介入工作者都会在工作中采用各种他们经过周密培训和擅长的技巧和教育方法。

此外，每个行为介入工作者会和其它小组成员一起合作共同支持特定儿童方案的全面实施。小组成员包括开发和监督整个方案的方案经理，有时包括督导和培训行为介入工作者的督管和通过教授特定技能来达到目标的行为介入工作者。每月召开一次包括小组所有成员和家长在内的会议，讨论儿童在方案中的进展情况。在小组会议中，将探讨有关目标、策略和解决问题的方法，以保证儿童的成功并且确定任何合理必要的修改，使得儿童能够得到成功的进展。

每周行为介入建议需要多少小时？

很多调查研究都记载了对自闭症儿童进行密集式行为分析介入的有效性。“从早期介入的研究发现显示密集式，持续时间长并且直接作用于儿童(而非通过护理员)的介入比缺乏这些要素的介入能够产生更好的结果”(Howard, Sparkman, Cohen, Green, & Stanislaw, 2005年)。然而在治疗密度(每周小时数)和持续时间(需要多少月或年的介入)上的效果方面的研究还相对较少。

Lovaas(1987年)证实每周受到40小时(持续至少2年)的密集式行为分析介入的儿童比那些每周只受到10小时的儿童获得明显更大的效果。此外，几乎一半受到密集式行为分析介入的儿童在智力、交流和适应性功能上取得的结果处于“正常”的范围内。

Eikeseth, Smith, Jahr和Eldevik (2002年)对13名患有自闭症的儿童(在研究初期年龄为4-7岁)进行了为期1年每周28小时的直接行为介入。随访的13名儿童中的7名(58%)在菜单现上取得了的处于正常范围内的成绩(在认知功能标准评估的平均值上增加了17点)。

Howard(以及其它人 2005年)向3岁以下的儿童提供每周25-30小时，3岁以上的儿童每周35-40小时的介入。他们也包括了2个控制组。一个控制组在非密集式(每周15小时)社区特殊教育方案中受到“综合性”的介入(即TEACCH-自闭症及相关交往障碍儿童的治疗与教育，一部分DTT-分段尝试教育和感觉统合)，另外一个控制组受到固定的特殊教育(每周30小时)。经过14个月后，行为介入组的各项测试在统计上取得了实质性的显著结果，而控制组却没有一个取得如此结果。因此，这一个(和其它的)研究结果表明了作为行为介入的结果，在智力功能、交流技能和适应性行为方面取得了巨大的进步。这些收效比由Anderson, Avery, Dipietro, Edwards和Christian(1987年)所报导的有关学龄前自闭症儿童受到为期1年每周15-25小时的行为介入而取得的收效还要大。

密集式的行为介入对于加快初学者高于正常比率的掌握率以此来消除初学者的全部技能和他/她具有代表性的处于发育成长阶段的同龄人之间的差距来说相当重要。然而，这个差距要在一年内消除是不可能的。这意味着介入的时间经常要2-3年或更长。在最好的情况下，这种差距最终被消除，学习者能和他/她的同龄人在同一程度上正常表现。然而，研究显示在接受一个合格的行为介入方案后，不到一半的儿童将会达到此种程度的功能。不管怎样，对于大多数儿童来说，作为行为介入的结果，这个差距将继续地缩小。

另一方面，至少有2份发表的研究报告(Eikeseth 以及其它人，2002年和Howard以及其它人，2005年)显示了同等密集式的替代选择或综合性的治疗并不产生可比性的结果。更糟的是，报告预测在这些方案中的学习者如果继续此方案，他们将不断地落后于其同龄人。

所以，回到我们一开始的问题中... 每周行为介入建议需要多少小时？目前，我们没有足够的研究就个别学生来回答这个问题。但是，文献资料倾向于支持密集式行为

介入(即每周20-40小时)。此外，还要考虑到一些学习者的特性。例如，2岁和5岁的学习者能够成功地应付每周的小时数会不一样。

通常，时间越长，效果越佳。但是，重要的是必须意识到行为介入不能仅限于一对一的“治疗小时”数。其目标是创造一个每周7天，一天24小时的治疗环境。这意味着要积极地让家长参与在“治疗时间”外的期间。假设一天睡眠12小时，一周就有几乎90小时的清醒时间。这意味着即便每周40小时和教师在一起，儿童和家长相处的时间仍更多。

谁是行为介入工作者(BI)?

行为介入工作者是经常和您的孩子在一起，直接贯彻由方案经理设计的方案、课程计划和行为过程的个人。行为介入工作者不断地从方案经理那里受到培训和督导。每个行为介入工作者必须至少拥有12年级的毕业文凭，并且对和儿童合作具有浓厚的兴趣。他们必须通过犯罪记录调查(CRC)。他们的工资因每个人培训、经验、技能和职责的不同而异。

我需要一名行为咨询师。你们有现成的吗？

Suzanne Jacobsen博士是注册的心理学家，经委员会资格认证的行为分析师(BCBA)和ABA 学习中心(ABALC)的治疗主任。当您与ABA 学习中心签署合约的时候，Suzanne Jacobsen博士是高级行为咨询师。Suzanne Jacobsen博士还是ABA学习中心的治疗主任，督导和监督已通过委员会资格认证的或者正处于完成资格认证所有要求阶段的方案经理和方案督管。ABA 学习中心一直不断地接受招收申请，当有空余名额时，我们会按收到招收申请的日期和家庭联系。基于所有在ABA 学习中心工作的行为咨询师专家们手上不同的病例数，有些家庭的申请会很快地被接受，而有一些却要等较长的时间。

所有ABA 学习中心的方案经理和方案督管都受过行为分析方面的教育和有着在提供介入方案方面受过督导的经验，他们作为“专案经理”被指派负责每个儿童的专案。Suzanne Jacobsen博士会得到有关每个儿童专案的详细通报，以及通过直接咨询和每月一次小组会议的记录，以此来了解他/她的进展。她作为咨询专家支持、建议、教育、督导和帮助方案经理和方案督管，确保向儿童及其家庭提供最优质的服务。这使得ABA 学习中心能够为更多的家庭服务。我们方案经理和方案督管的专业极其合格，在其它机构他们能够担当行为咨询师。我们认为让您得到我们团队所能提供的技能和经验是相当重要的。我们的方案经理和方案督能够进行ABLLS-R的评估，并且能够更新与准备ITP(个人治疗计划)，监督和更新方案以及向行为介入工作者提供培训和督导。

你们等候批准的名单上有多少申请人？

我们尽量向每个需求者、个人提供公正、快捷、准确的服务，但是我们并不能每次都保证“先到先服务的原则”。您的孩子是独一无二的，您的家庭状况和它的家庭不尽相同。我们本着爱心和责任心在您家庭的配合下来完成：您对您孩子的目标、您孩子的需求和性格以及您的预算之内组建一个能够良好运作的小组。我们的全体工作人员面向低陆平原地区所有的家庭，满足他们的需求。您等待服务的时间取决于我们是否在您的地区有方案经理以及他们手上的病例数是否有余额能全方位地满足您孩子的需求。我们理解您的经费有一定的规定和规则，让您的等待变得困难，但是您孩子的需求是最为至关重要的，我们不会为此而折衷我们的最佳服务水平。

一旦您与治疗主任或主任助理见面后和ABA 学习中心签署合同之后，平均需要4-6周的时间来评估、设计执行方案，其取决于：ABLLS-R评估的完成；针对您孩子的目标所需的方案总数；以及招聘和培训行为介入工作者。

你们是否严格遵照Lovaas的方法？

不是。我们的介入是以Skinner的言语行为分析为基础的应用行为分析(ABA)，并且我们采用密集式教育(密集式教育是指分段尝试教育)和自然环境教育(NET)。儿童在情绪不佳，厌烦或有压力的情况下是不会学习的。我们工作就是确保您的孩子有好的理由想要尝试新的有难度的项目，所以我们会在安排帮助您的孩子学习语言，游戏技能和独立技能方面的特定活动中考虑到您孩子的激情和兴趣。

我怎样能更多地了解言语行为？

您可以到不同的网站去获知有关言语行为的内容。刚开始，您可以去：

www.abacentre.ca

以后，可以去：

www.drscjacobson.com

www.autismhandinhand.com

www.vbforum.ca

www.christinaburkaba.com

www.verbalbehaviornetwork.org

什么是ABLLS评估？

ABLLS-R即基本语言与学习技能的评估-修订版，是一个适用于患有自闭症和其它发育性障碍的儿童的综合的课程指导和技能追踪系统。ABLLS-R由James W. Partington Ph.D. (ABLLS的合著者是Mark L. Sundberg, Ph.D)开发。ABLLS-R评估

提供了一个调查儿童和其它儿童间交流和获得新的能力所必须的许多技能的机会。以下是所要调查的一些技能方面：合作与奖励作用；基本语言技能；社交技能；学业；自助和运动技能(25个方面554个目标)。

进行ABLLS-R评估需要多长时间？

ABLLS-R评估需要2-3次的课时，每次大约2个小时。在前2次课时的时间里，方案经理/督管就语言、基本学习技能、学业和运动能力方面对儿童的现有技能水平进行评估。家长和护理员经常会提供有关儿童自助技能方面的信息。我们鼓励家长就有关介入目标而分享他们的顾虑，并列出其先后次序。护理员将被询问他们希望何时进行儿童社交技能的评估。这项评估将在儿童的幼儿园或学校中进行，方案经理/督管将在那里观察儿童如何与其它同龄人互动，以及如何遵守集体或个人的指令。

ABLLS-R评估如何以及在何处进行？

ABLLS-R评估由合格的方案经理或方案督管被ABA 学习中心所指派跟儿童合作共同进行。ABLLS-R评估在ABA 学习中心位于Richmond市的诊所或者在护理员在场的儿童家里进行，家长可以选择在测试的时候在场与否。ABLLS-R评估涉及到对儿童技能的直接观察，因而对于先和学习者建立良好的关系来说相当重要。ABA 学习中心提供儿童友善的环境，评估者和儿童所处的房间宽敞、明亮、色彩鲜艳而且拥有众多的玩具、棋盘游戏、书和影像制品，儿童可以在测试时随意玩耍使用。方案经理/督管会采用学术材料和各种儿童对此显示出高度兴趣的玩具及游戏来评估儿童的技能水平。技能的检测，是在通过给予特定的指令以及通过诸如结构式和目的性的游戏等更自然的方法在桌子周围进行。

家庭在ABLLS-R评估完成后会收到什么？

ABLLS-R评估一经完成，家长会得到一份包含评估标准在内的ABLLS-R报告(记录册子)- 有关儿童现有技能表现与被指派跟踪儿童共同合作的方案经理或方案督管所策划的个人治疗计划(ITP)方面的参考信息。个人方案计划(IPP)列出了以学习者现有各类水平的能力，作为评估为基础的教育目标。该方案计划包括每个教育目标的详细资讯，教育过程的解释，执行该方案所需的材料和掌握标准。

我的方案费用是多少？每个方案的平均费用是多少？

我们再次重申，您的专案将是为您的孩子度身定做的治疗计划。我们不会采用“一刀切”的方式。我们尽量在您的预算之内为您服务。然而在和您孩子见面前，讨论您的目标并且通过评估获得一些基本数据之前，是不可能给您具体费用金额的。举个生活中的简例：如果您在IKEA买预制的沙发，您从其价格牌上便知道您将花费多少。如果您想要一件定做的家具，在木匠给您报价前，您将做出许多决定并且向他提供

许多信息。我们将问您在您孩子的方案中，您会每月花费多少钱。然后我们会告诉您在那个预算中我们能够提供多少小时的服务。

你们的收费结构是怎样运作的？

所有ABA 学习中心的合作同事都是独立的专家，他们之间专长不尽相同，所以他们会决定自己是否是某个家庭的最合适人选。我们方案经理(PM)，方案督管(PS)和行为介入工作者(BI)的费用是以钟点计算的，这个时薪**收费会因**每个人的资格和经验而有所区别。您或许会被要求每月支付诊所服务费，用于支付各种行政服务的提供，一些PM/PS和BI继续深造的**费用**和在您孩子的方案中会使用到的一些**教材和器具**。

您的方案经理或督管在开始的前2或3个月会花更多的时间来评估和观察您的孩子，**与家长会面**，为您准备向儿童及家庭发展事务厅递交的报告，安排和介入工作者重叠的课时以便向其提供培训，督导和帮助贯彻此方案。评估和个人治疗计划的费用已包括在启动费内，但是一旦方案开始执行，PM/PS将按小时出具账单。当培训BI所需的时间超过管理层所建议的分配额时，您的PM会向您征询额外小时数的许可，以此确保您的BI有足够的时间和**支持**来实施这个高质量的密集式介入方案。

我们会尽量安排在特定地区内的PM/PS，以此来减少**交通障碍和通勤时间**。如果您的家距ABA 学习中心的办公室或PM/PS的住家的距离超过30公里的话，另需**额外费用**来支付交通费用。如果您和您的BI能够在Richmond办公室参加小组会议，**这样就**（便）避免了支付PM/PS任何的**交通费用**。

我是否可以通过每2个月开一次小组会议或招聘未经培训的行为介入工作者来节省费用？

不可以！小组会议是方案的关键部分，其原因以上已做说明。**作为家长**您需要明白您是您孩子小组中的重要成员，您需要对方案详细了解，并有机会向小组提供您对您孩子的经验和认知。当我们为您的孩子策划个人治疗计划时，我们会设计一个方案，其中包括适合您预算的介入小时数，用于方案开发，数据收集和分析的时间，以及交流和确保您孩子进展的小组会议。所有这些活动都是必须的。重要的是让您明白这些会议的目的是保证您和所有小组成员了解方案，介入策略和进展以及提出在这个月**时间段**内出现的任何重要的事情。

我们有时候会知道一些现成的经过培训的行为介入工作者**适合**加入您孩子的小组，也许会有必要或最好让您招聘未经培训的行为介入工作者，由您的方案经理加以培训或在ABA 学习中心参加培训。培训总是会有**费用**的，但是这对于开发介入

工作者的技能以确保您孩子的方案能够恰当地执行来说是非常关键的。当您自行招聘行为介入工作者时，您必须自己负责获取其犯罪记录调查报告，登记和支付劳动保险局保险费等。和ABA 学习中心合作的介入工作者不仅可以持续地获得有关您孩子方案方面的督导和培训，而且还可以在ABA 学习中心得到定期的培训机会。您所支付给ABA 学习中心的介入工作者的费用将可从他们的培训，经验和能力中得以回报。ABA 学习中心保存着所有合作同事的个人犯罪记录调查报告。

什么是启动费？

治疗方案开始时的相关费用要远远高于一旦方案到位后的介入支持费用。用来诊断您孩子的评估工具并不能为策划个人治疗计划(ITP)提供足够的信息。我们采用 ABLLS-R(基本语言与学习技能的评估-修订版)来开发ITP并定期地更新评估来记录进展情况和收集数据。启动费用用来支付ABLLS-R报告和评估，初期方案开发和 Jacobsen博士的审阅和咨询时间。Jacobsen博士是我们的治疗主任，为方案经理和家庭提供持续的支持。对于家庭来说，最好是给出一个作为参考的固定费用 - 尽管每个家庭的需求各不相同，但是我们必需让您知道：启动费用需\$3,300,000包括了用来开发和准备实施您孩子方案和所需的教材等。

我怎样招聘BI(行为介入工作者)？

通常家长会要求自己招聘他们的BI。偶尔也会有一些与ABA 学习中心合作的并在那儿受过培训的BI，希望有额外的工作时间，并且能通过ABA 学习中心被雇用。如果家庭自行招聘，那么他们将独自负责刊登招聘广告，面试介入工作者候选人，以及要求提供个人犯罪记录的调查报告。家长可以尝试几种刊登招聘广告的选项。其中一些选项包括：在他们的地方报刊上刊登广告，在社区、学院和大学公告牌上登广告，或刊登网络广告。

需要多长时间我的孩子才会说话/使用便盆/停止乱发脾气？

没有一个专家能够或者可以在您孩子发育和行为的任何方面给您绝对的保证。我们将利用定期的小组会议这一方式分享信息，提出问题和顾虑，以及策划介入的策略。随着时间的推移，您可以期待您的孩子在他/她的目标范围内显示出进展，而且我们会定期地收集数据，跟踪其进展的情况。我们的目标是帮助您的孩子意识到他/她的所有潜力，并且找到与这个世界互动以及在其中茁壮成长的方法。

我接下来该怎么做？

自闭症社区训练中心(ACT BC)是一个负责向患有泛自闭症障碍儿童的家长提供资讯的机构。他们也专业人士和家长提供广泛的有价值的专题研讨会，能够帮助

您获得协助您孩子成功的必要技能。首先，到www.actbc.ca网站上阅读常见问题的回答和服务提供者的资格，之后您可以阅读RASP概况来帮助您获得相关的信息，这可以让您对自己所在地区相关工作服务提供者的技能和专长更多更详细的了解。

向ABA 学习中心申请服务

如果您希望为您的孩子申请ABA 学习中心，请填写登在www.abacentre.ca网站上的招收表格并寄至admin@abacentre.ca。您的表格会在2周内审阅，然后我们会通知您，在您所需求的地区内能否尽快安排手上的病例数还有余额的ABA 学习中心的方案经理。

000000

00(00)